Fecha: 27/12/24 Autor: Lic. Mariano Ezequiel Fernández[1]

Comprensión lectora y escritura efectiva: herramientas clave frente a la inteligencia artificial.

Resumen

Este artículo examina el papel crucial de la comprensión lectora y la escritura efectiva como herramientas fundamentales en el sistema educativo argentino, especialmente como preparación para el ámbito laboral y educativo superior. En el contexto de una creciente dependencia de la inteligencia artificial (IA), estas habilidades representan ventajas humanas diferenciales. Los hallazgos de fuentes académicas y datos del sistema educativo argentino, destacan que las políticas educativas actuales deben fortalecer la alfabetización crítica y la expresión escrita para garantizar que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos de un entorno laboral altamente tecnologizado.

Palabras clave: Comprensión lectora, Escritura efectiva, Educación, Argentina, Inteligencia Artificial.

Introducción

En la era de la inteligencia artificial (IA), el sistema educativo enfrenta el desafío de formar una generación capaz de adaptarse a un entorno en constante transformación, donde las competencias humanas y tecnológicas convergen inevitablemente. En Argentina, las habilidades de comprensión lectora y escritura efectiva son pilares fundamentales para el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico y la comunicación profesional. Sin embargo, las estadísticas recientes evidencian importantes deficiencias. Según la Prueba Aprender 2023, el 33,6% de los estudiantes no alcanzó un nivel satisfactorio en lenguaje, marcando un retroceso en comparación con años anteriores.

En este contexto, resulta crucial analizar cómo la comprensión lectora y la escritura pueden convertirse en herramientas diferenciadoras frente a los avances de la IA y la automatización. Esto es especialmente relevante al considerar las particularidades del sistema educativo

[1] **Mariano E. Fernández**, Licenciado en Administración Naval, con formación pedagógica, se desempeña como profesor en diversas instituciones educativas en Punta Alta, Coronel Rosales, provincia de Buenos Aires. Actualmente, forma parte de la Cooperativa de Trabajo y Enseñanza Centenarios (DIEGEP 5512), la Escuela de Educación Secundaria Nº 5 "Benito A. Facetti" de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, y es miembro activo de Scouts de Argentina Asociación Civil, Distrito Scout 2, Zona 13. Puede contactarse a través del correo electrónico: fernandezmarianoe@abc.gob.ar

argentino y su impacto en el mercado laboral. Si bien la IA ofrece oportunidades significativas en el ámbito educativo, también presenta limitaciones que podrían afectar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Morduchowicz (2023) señala que herramientas como ChatGPT, al proporcionar respuestas rápidas y bien formuladas, pueden debilitar habilidades esenciales como la comprensión lectora y la capacidad de expresar ideas propias.

Asimismo, la IA puede perpetuar sesgos presentes en los datos con los que ha sido entrenada, lo que podría derivar en decisiones injustas y reforzar estereotipos existentes. Por ello, es fundamental que los educadores sean conscientes de estas limitaciones y promuevan un uso crítico de la tecnología, fomentando en los estudiantes la capacidad de cuestionar y analizar la información proporcionada por sistemas de IA.

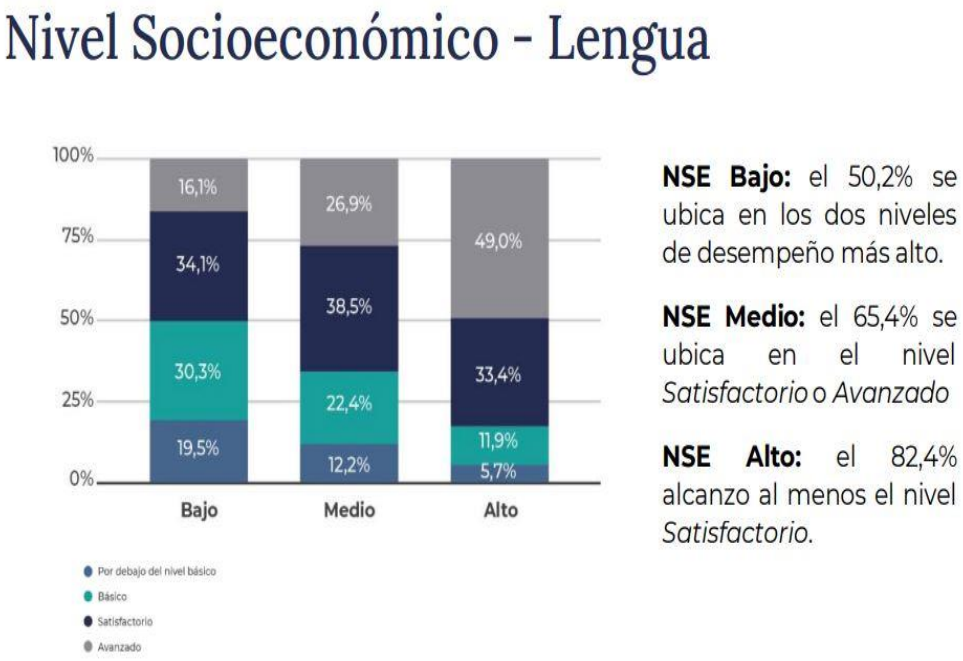
Desde la perspectiva de la computación, la IA no solo representa un conjunto de tecnologías capaces de emular procesos cognitivos humanos, sino también una oportunidad para redefinir las formas de enseñanza y aprendizaje. Al mismo tiempo, plantea preguntas fundamentales sobre el papel insustituible de las habilidades humanas en un futuro cada vez más automatizado.

Comprensión lectora y pensamiento crítico

La comprensión lectora es la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido textual. Según Snow, Burns y Griffin (1998), la habilidad de leer y comprender desde edades tempranas está estrechamente vinculada al éxito académico y profesional. En el contexto argentino, donde la diversidad cultural y lingüística presenta tanto desafíos como oportunidades, es crucial adaptar las estrategias de enseñanza a las particularidades de cada estudiante. El informe de estos investigadores subraya la importancia de un enfoque personalizado en el aprendizaje de la lectura, que no solo favorezca la decodificación de palabras, sino también el desarrollo del pensamiento crítico, una competencia esencial para tomar decisiones informadas en la vida cotidiana y profesional. Por otro lado, la escritura efectiva es mucho más que un simple medio de expresión; se trata de una herramienta clave para estructurar ideas, persuadir audiencias y generar impacto. En un contexto laboral cada vez más automatizado por la inteligencia artificial, que facilita tareas de redacción y creación de contenidos, la capacidad de producir textos claros, coherentes y creativos sigue siendo una ventaja competitiva invaluable.

En Argentina, a pesar de los esfuerzos por mejorar la alfabetización, informes como los de la UNESCO (2019) destacan brechas significativas en comprensión lectora y escritura, especialmente en el nivel secundario. Estas deficiencias limitan la capacidad de los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos de la educación superior o el mercado laboral.

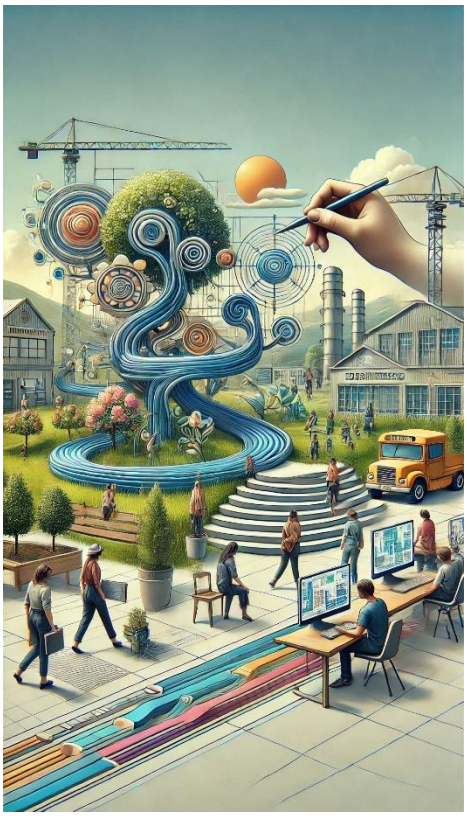
La incorporación de la inteligencia artificial en las aulas, ha revolucionado no solo la dinámica de las clases, sino también la forma en que los estudiantes abordan la escritura y la comprensión de textos. Herramientas generativas como ChatGPT ofrecen la posibilidad de crear contenidos de alta calidad a partir de comandos específicos, lo que representa una oportunidad para personalizar el aprendizaje y desarrollar habilidades avanzadas. Sin embargo, también plantean desafíos significativos, como el riesgo de una dependencia excesiva en estas tecnologías y la disminución del desarrollo crítico al delegar tareas complejas a sistemas automatizados. Estos aspectos subrayan la necesidad de que los docentes actúen como guías críticos, fomentando un equilibrio entre el uso de estas herramientas y el fortalecimiento de las competencias humanas fundamentales, especialmente en contextos como el argentino, donde persisten desigualdades educativas.



Resultados de la Prueba Aprender 2023 en Lengua, desglosados por nivel socioeconómico (NSE). El gráfico muestra los porcentajes de estudiantes en los niveles de desempeño: Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado. Destaca que el 50,2% de los estudiantes de NSE bajo, el 65,4% de NSE medio y el 82,4% de NSE alto lograron al menos un nivel satisfactorio. Estos resultados reflejan desigualdades en el rendimiento educativo según el contexto socioeconómico.

La inteligencia artificial (IA) ha demostrado un notable potencial en la creación de entornos de aprendizaje personalizados, adaptando los contenidos y métodos pedagógicos a las necesidades individuales de cada estudiante. Moreno-Padilla (2019) destaca que la IA permite desarrollar programas que facilitan entornos de aprendizaje adaptativos y personalizados, optimizando las estrategias de adquisición de conocimiento para cada alumno.

En este contexto, la comprensión lectora y las habilidades de escritura se erigen como pilares fundamentales. Una sólida capacidad de comprensión lectora permite a los estudiantes interactuar de manera más efectiva con los materiales adaptados, potenciando su aprendizaje autónomo y crítico. Asimismo, la competencia en escritura facilita la expresión de ideas y reflexiones, enriqueciendo el proceso educativo y fomentando una comunicación más efectiva. Por lo tanto, integrar la IA en la educación debe ir acompañado de un enfoque que fortalezca estas habilidades lingüísticas esenciales, garantizando que la personalización del aprendizaje conduzca a un desarrollo integral del estudiante.



Como se indicó, la inteligencia artificial ha revolucionado el procesamiento de información y la automatización de tareas. Sin embargo, por el momento, carece de habilidades intrínsecamente humanas reales como la creatividad, la empatía y la interpretación crítica. Esto refuerza la necesidad de implementar políticas educativas que prioricen la necesidad de fortalecer las competencias lingüísticas en el sistema educativo. La capacidad de interpretar textos complejos y producir ideas innovadoras será cada vez más valorada en un entorno tecnologizado.

Políticas educativas actuales en Argentina

El sistema educativo argentino ha implementado iniciativas como el programa Conectar Igualdad y Educar S.E. para promover la inclusión digital. El Programa Conectar Igualdad implementado en Argentina entre 2010 y 2015, tuvo como objetivo principal reducir la brecha digital mediante la distribución de netbooks a estudiantes y docentes de escuelas secundarias públicas. Educar Sociedad del Estado (Educar S.E.) es una entidad pública argentina dedicada a integrar tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sistema educativo nacional. Su misión es promover una educación innovadora y de calidad mediante la incorporación de herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin

embargo, estas políticas enfrentan limitaciones, como la escasa capacitación docente generalizada y obligatoria en el uso pedagógico de herramientas tecnológicas. Ejemplos exitosos incluyen programas en provincias como San Luis, donde se han integrado plataformas digitales con ejercicios interactivos de comprensión lectora, mejorando los puntajes en evaluaciones nacionales. Estas experiencias sugieren que combinar tecnología con pedagogías innovadoras puede potenciar el aprendizaje. Otro ejemplo podría ser el de la plataforma educ.ar Sociedad del Estado, dependiente del Ministerio de Capital Humano, Secretaria de Educación (https://www.educ.ar/) que facilita capacitación y recursos para alumnos, padres y docentes. Podemos mencionar a La Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología dependiente de la Jefatura de Gabinete de Ministros, que organizó en el mes de diciembre de 2024, la primera Semana de la Inteligencia Artificial en Argentina, en busca de inspirar nuevas ideas, promover alianzas estratégicas y reforzar el compromiso de la comunidad argentina con el desarrollo de tecnologías que respeten los valores humanos y mejoren la calidad de vida de todos. Sin embargo, es fundamental superar la heterogeneidad en la implementación de estas estrategias entre las diferentes jurisdicciones del país.

Fuente Bumeran

La implementación de la Inteligencia Artificial en el ámbito laboral genera diversas inquietudes. De acuerdo con este gráfico, el temor a la pérdida de empleos es el más extendido, seguido por la preocupación de una excesiva dependencia de las máquinas y la falta de habilidades humanas en procesos cada vez más automatizados.

En su documento "Lineamientos para el uso de inteligencia artificial en contextos universitarios" (2023), Juan David Gutiérrez ofrece directrices específicas para la integración de la inteligencia artificial (IA) en entornos educativos. El texto se estructura en siete secciones: introducción, objetivos, reglas de uso dentro y fuera del aula, justificación de las reglas, recursos adicionales para docentes, apertura a futuros cambios y modificaciones respecto a versiones

anteriores. El propósito de estos lineamientos es proporcionar una guía fundamentada, comprensiva y estandarizada que establezca normas claras para el uso de la IA en el ámbito universitario, el cual podría adaptado a los diferentes niveles educativos.

En Argentina, aunque existen avances en inclusión digital, es necesario reforzar estrategias educativas que promuevan el pensamiento crítico y la expresión escrita.

Se pueden mencionar algunas recomendaciones:

- Diseñar programas de formación continua y obligatoria en metodologías que integren tecnología y habilidades lingüísticas.
- Formación en la utilización responsable y ética de herramientas de IA.
- Mantener sistemas de monitoreo que midan el progreso en comprensión lectora y escritura. (aprender)
- Fomentar colaboraciones entre instituciones educativas y tecnológicas para desarrollar recursos pedagógicos innovadores.
- Incorporar contenidos que reflejen las demandas del mercado laboral, integrando habilidades blandas y competencias digitales.
- Asegurar que todas las jurisdicciones tengan acceso equitativo a recursos tecnológicos y capacitación obligatoria docente.

La comprensión lectora y la escritura efectiva son esenciales para desempeñarse en un entorno laboral cada vez más tecnologizado. Los empleadores valoran estas competencias por su impacto en la resolución de problemas, la comunicación interna y la creatividad. Sectores como el tecnológico y el administrativo destacan la necesidad de interpretar información compleja y redactar informes claros, habilidades que aún no pueden ser plenamente reemplazadas por la IA.

El sistema educativo argentino enfrenta el desafío y la oportunidad de formar ciudadanos capaces de adaptarse y liderar en un mundo cada vez más tecnologizado. Fortalecer las competencias en comprensión lectora y escritura efectiva es un paso clave para asegurar no solo una educación inclusiva y de calidad, sino también una fuerza laboral más preparada y competitiva en el siglo XXI.

Bibliografía

- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. National Academy Press.
- UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la Implementación del ODS 4*. Recuperado de https://unesco.org
- UNESCO. (2019). *Informe mundial sobre aprendizaje*. Recuperado de https://unesco.org
- Universidad de Edimburgo y King's College. (2015). *Efectos de la alfabetización temprana en el desarrollo cognitivo*. Londres: King's College Press.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2023). *Resumen Aprender 2023*. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/resumen_aprender_2023.pdf
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2023). *Resultados Aprender 2023*. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_de_resultados_aprender_2023_1.pdf
- Gutiérrez, J. D. (2023). Lineamientos para el uso de inteligencia artificial en contextos universitarios. GIGAPP Estudios Working Papers, 10(267-272), 416-434. Recuperado a partir de https://www.gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/331
- Bilbao, R., & Rivas, A. (2017). *Las provincias y las TIC: avances y dilemas de política educativa*. Recuperado de https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/2538.pdf
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Morduchowicz, R. (2023). *La inteligencia artificial en la educación: desafíos y oportunidades*. Buenos Aires: Editorial Educación Futuro.
- Forbes Argentina. (2024, 4 de enero). *Informe: Argentina, el país de la región donde menos se utiliza IA en el trabajo*. Recuperado de https://es-us.finanzas.yahoo.com/noticias/informe-argentina-pa%C3%ADs-regi%C3%B3n-utiliza-152000377.html